ChildCare Aware® OF WASHINGTON

Boletín informativo de invierno de 2023

Orgullosamente financiado por
Washington State Department of CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

Instituto de Early Achievers de WA

¡GUARDE LA FECHA! Cultivate Learning de la Universidad de WA se complace en anunciar que organizarán un curso para proveedores de cuidado infantil el **sábado 29 de abril de 2023, el lunes 1 de mayo de 2023 y el martes 2 de mayo de 2023.**

El curso se realizará de manera presencial el sábado 29 de abril en Seattle y en línea el lunes 1 de mayo y el martes 2 de mayo. Las sesiones se llevarán a cabo en inglés, español y somalí. Se ofrecerán horas de capacitación en el puesto de trabajo (State Training and Registry System, STARS) y se sortearán premios. Los horarios, el lugar, los detalles de las sesiones y la información sobre la inscripción estarán disponibles a principios de marzo de 2023 en cultivatelearning.uw.edu.

Para recibir alertas por mensajes de texto, envíe **un mensaje de texto con la palabra "institute" al 833.602.8553.**

Comparta esta información con otras personas. ¡Gracias!
Están deseando ponerse en contacto con usted.

PROVEEDORES Y CAPACITADORES DESTACADOS

Nohemi Bautista

Proveedora bilingüe de Early Achievers

Este trimestre, destacamos a **Nohemi Bautista** de CasaLuna Childcare y su **programa de aprendizaje bilingüe**. Comenzó su carrera en el aprendizaje temprano cuando tenía 17 años. Su madre tenía su propio centro de aprendizaje temprano donde Nohemi la ayudaba. Mientras trabajaba con su madre, vio la necesidad de la comunidad y se inspiró para abrir su propio centro de aprendizaje temprano en mayo de 2022. Sus objetivos son generar conciencia sobre otras culturas y crear un entorno de aprendizaje diverso.

¿Cuál es su filosofía a la hora de exponer a los niños a diferentes culturas e idiomas en su programa?

Ampliará sus conocimientos y los ayudará a tener una mente abierta y entablar diferentes tipos de relaciones cuando sean adultos. Hablar varios idiomas, conocer y respetar diferentes culturas les abrirá puertas. Estamos ayudando a criar agentes de cambio, cualquiera puede tener un papel principal.

¿Qué hace para que los niños aprendan sobre diferentes culturas?

Cada 2 meses aprendemos sobre diferentes culturas, agregamos diversos materiales a nuestra área de juego dramático y cocinamos comidas de diferentes culturas. Seguimos los intereses de los niños y proporcionamos materiales de clase para ayudarlos a desarrollar esa curiosidad. Han venido a visitarnos invitados especiales de “Los Bailadores del Sol”.

¿Qué ventajas tiene para los niños conocer culturas distintas a la suya?

Las cortesías, las formas de relacionarse y también los papeles que desempeñarán en el futuro, en su aprendizaje, sus comunicaciones y sus valores.

¿Cómo involucra a las familias para que apoyen este aprendizaje multicultural en su programa?

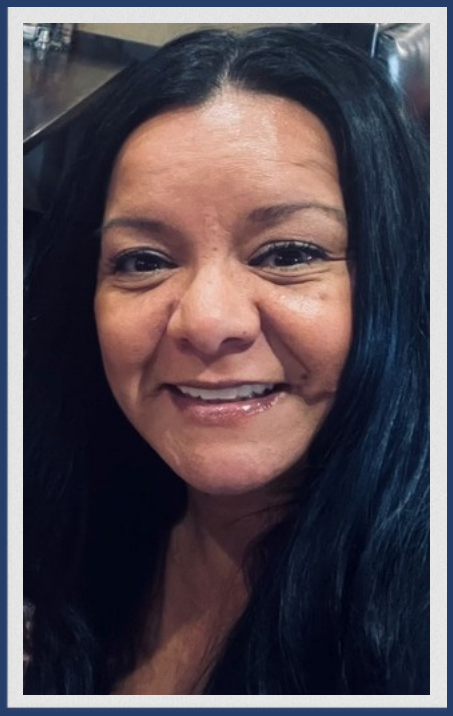
Durante una visita al centro me gusta conocer a la familia: su trasfondo cultural, sus expectativas. Les pregunto por sus propias ideas, aprendo sobre sus experiencias y les proporciono recursos para eventos o ferias culturales de la comunidad.

¿Cómo se benefician las familias con las que trabaja del aprendizaje de los niños sobre diversas culturas?

El conocimiento se absorbe y se transmite de generación en generación. Te vuelves más respetuoso y no juzgas a los demás.

Lucy Santana

Capacitadora bilingüe de Early Achievers



También tuvimos la oportunidad de hablar con la capacitadora bilingüe de Early Achievers de Nohemi. Lucy Santana nació, creció y actualmente vive en Zillah, WA. Su familia es de ascendencia mexicana de Monterrey, México, creció en una familia bilingüe y bicultural. Lucy tiene más de 31 años de experiencia en el campo de la educación y el desarrollo de la primera infancia. Tanto sus objetivos profesionales como personales en la vida están relacionados con ser una inspiración e influencia para los niños pequeños y las familias. Está entusiasmada con su puesto en Catholic Charities. ***"He encontrado un lugar donde puedo conectar con la comunidad y la diversidad dentro de ella, ya que formo parte de la vida de los niños, su aprendizaje y exploración. Comprendo la importancia que tiene la educación de la primera infancia en el éxito futuro en la escuela y en la vida".***

¿Cómo ha sido trabajar con Nohemi? ¿Le gustaría compartir alguna anécdota de su tiempo juntas? Ha sido un placer trabajar con Nohemi y su esposo (maestro titular). La paciencia, las habilidades comunicativas y su amor por los niños son solo algunas de las cualidades de Nohemi que reconocerá. Gracias a su gran dedicación y devoción a su trabajo, se obtendrán grandes resultados de aprendizaje. Durante una visita al centro, que siempre son muy cálidas y acogedoras, Nohemi me sorprendió con el orgullo que siente por su entorno. El área de ciencias es maravillosa, cada área del entorno de CasaLuna ayudará a los niños pequeños a desarrollar las habilidades sociales, lingüísticas y emocionales necesarias para un desarrollo cerebral saludable. Me quedé atrás y observé a Nohemi interactuar, relacionarse y comunicarse con los niños en el área de juego dramático que había convertido en un restaurante chino. La creatividad y los accesorios utilizados eran dignos de respeto, Nohemi les brindó a los niños experiencias de la vida real, celebró la DIVERSIDAD y promovió la resolución de problemas y la toma de turnos. Agregó libros, menús, comida (rollitos de huevo para el almuerzo) y música que contaba la historia de la cultura. Los niños participaban, se comunicaban, se divertían y aprendían.

¿Cómo comenzó su trabajo en el aprendizaje temprano?
Comencé mi carrera en la educación de la primera infancia (Early Childhood Education, ECE) en 1991. Tuve el placer de comenzar mi carrera con el programa Washington State Migrant Council de Head Start (Inspire Development Centers). Es muy importante que la ECE haya comenzado a hacer hincapié en la importancia de la diversidad, la equidad y la inclusión. Aprendí lo gratificante que es, dónde realmente podía marcar la diferencia y, desde entonces, realmente me ha ENCANTADO todo lo relacionado con la ECE.

¿Qué la llevó a querer convertirse en capacitadora de aprendizaje temprano?
Quería ayudar a brindar capacitación, desarrollo profesional y recursos para que los proveedores de cuidado infantil apoyen el aprendizaje y el desarrollo de cada niño. Trabajar en conjunto con los proveedores de cuidado infantil, las familias y las comunidades para garantizar que todos los niños tengan acceso equitativo a experiencias de aprendizaje temprano seguras, interesantes y positivas a fin de *marcar la diferencia*. Catholic Charities y Early Achievers ofrecen una amplia selección de servicios no solo para nuestros niños, sino también para las familias y los proveedores de cuidado infantil para que puedan apoyar el desarrollo y el bienestar de los niños. Esto es lo que me hizo querer convertirme en capacitadora de Early Achievers. Puedo capacitar, apoyar y marcar la diferencia en muchas áreas y comunidades.

Contacte a un capacitador de aprendizaje temprano

¿Está buscando a una persona que pueda apoyar sus objetivos y ofrecerle consejos y estrategias para mejorar los resultados de los niños y el crecimiento profesional? Obtenga información sobre las maneras en que puede mejorar el cuidado que brinda, el rendimiento de su negocio o las prácticas de participación de las familias. Los capacitadores de desarrollo profesional basado en las relaciones (relationship-based professional development, RBPD) le ofrecen apoyo individual y una amplia selección de servicios de capacitación adaptables.

ENCUENTRE UN CAPACITADOR AQUÍ

¿Qué es la educación antisesgo?

Por Louise Derman-Sparks y Julie Olsen Edwards

Los educadores de la primera infancia creemos profundamente en el principio de que todas las personas merecen las oportunidades y los recursos necesarios para desarrollar plenamente su humanidad. Además, tenemos un papel único en hacer realidad este principio, en la promoción de las oportunidades de todos los niños para prosperar y tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida. El trabajo antisesgo es esencialmente un trabajo optimista sobre el futuro de nuestros niños. Proporciona a los maestros una manera de examinar y transformar su comprensión de la vida de los niños y también de hacer un trabajo de autorreflexión para comprender más profundamente sus propias vidas.

LA EDUCACIÓN ANTISESGO TIENE CUATRO OBJETIVOS PRINCIPALES:

Objetivo 1: Cada niño demostrará autoconciencia, confianza, orgullo familiar e identidades sociales positivas.	**Objetivo 3: Cada niño reconocerá cada vez más la injusticia, tendrá un lenguaje para describirla y comprenderá que la injusticia duele.**
Objetivo 2: Cada niño expresará comodidad y alegría con la diversidad humana, un lenguaje preciso para las diferencias humanas y conexiones humanas profundas y afectuosas.	**Objetivo 4: Cada niño demostrará que tiene poder y habilidades para actuar, con otros o solo, contra los prejuicios y/o las acciones discriminatorias.**

El corazón del trabajo antisesgo es la visión de un mundo en el que todos los niños puedan florecer, al igual que las habilidades y los dones particulares de cada niño. En este mundo:

- Todos los niños y las familias tienen un sentido de pertenencia y experimentan la afirmación de sus identidades y formas culturales de ser.
- Todos los niños tienen acceso y participan en la educación que necesitan para convertirse en miembros exitosos y que contribuyen a la sociedad.
- El proceso educativo involucra a todos los miembros del programa o la escuela en un aprendizaje divertido.
- Los niños y los adultos saben cómo convivir, aprender y trabajar juntos con respeto y de una manera fácil en entornos diversos e inclusivos.
- Todas las familias tienen los recursos que necesitan para educar plenamente a sus hijos.
- Todos los niños y las familias viven en viviendas y vecindarios seguros, pacíficos, saludables y cómodos.

La información anterior aparece en el artículo de Sarah MacLaughlin titulado Reflection: The First Step for Addressing Bias in Infant and Toddler Programs (Reflexión: el primer paso para abordar el sesgo en los programas para bebés y niños pequeños), en Young Children, publicado por National Association for the Education of Young Children (NAEYC) en noviembre de 2017.

Novedades de Early Achievers

Como sabrá, el sistema de Early Achievers se revisó y diseñó para que esté más orientado a los proveedores, lo que permite a los programas destacar la singularidad de su propio programa y basarse en las fortalezas existentes para establecer objetivos a fin de mejorar la calidad. El nuevo sistema consta de tres componentes principales: **Perfil del programa, videos de resumen y revisión de los registros.** ¡Su capacitador de aprendizaje temprano está listo para brindarle ayuda en relación con este nuevo proceso! Si aún no tiene un capacitador, puede encontrar uno aquí: childcareawarewa.org/find-your-coach.

Comentarios que compartió un director durante su perfil del programa: "Apreciamos lo colaborativo que se ha vuelto el proceso de Early Achievers y nos entusiasma continuar trabajando para mejorar nuestro centro y crear una mejor experiencia para cada familia y niño".

El primer paso del nuevo sistema es el **perfil del programa**, que ofrece a los proveedores y las familias la oportunidad de compartir información sobre su programa a través de encuestas o entrevistas y celebrar lo que los enorgullece y hace que su programa sea único.

Una directora que acaba de comenzar a trabajar en el perfil del programa comentó que su capacitador ha sido de gran ayuda, ya que le explicó el nuevo proceso, ayudó a configurar las cosas en la Interfaz de la comunidad de capacitadores y educadores (Coach and Educator Community Interface, CECI) y le aseguró que el proceso no es tan estresante como puede parecer al principio.

Los **videos de resumen** son el segundo componente del sistema revisado. Los videos de resumen son videos que duran entre 10 y 15 minutos sobre interacciones de calidad entre maestros y niños de cada entorno de aprendizaje de un programa. Los maestros también realizan una reflexión sobre su práctica docente como parte de los videos de resumen. Los capacitadores pueden ser un gran apoyo durante esta fase para ayudar a los programas a decidir qué les gustaría destacar sobre sus prácticas de enseñanza y para apoyarlos en el establecimiento de objetivos para el crecimiento y la mejora continua.

La **revisión de los registros** es el último componente del nuevo sistema. Es opcional y está disponible para los programas que deseen ir más allá del Nivel 3 en el sistema de reconocimiento de calidad. En este componente, los programas pueden obtener puntos presentando sus políticas como evidencia de sus prácticas vigentes que se alinean con las áreas del estándar de calidad de resultados de los niños, interacciones y plan de estudios, y participación familiar y asociaciones para obtener más puntos en el sistema de reconocimiento de calidad.

Los proveedores comentaron durante una sesión de la conferencia reciente que el proceso actual de reconocimiento de calidad se siente más validador como proveedor y es más fácil de integrar en sus prácticas actuales. Los comentarios que recibieron de las familias sobre el informe del perfil del programa fueron muy valiosos e incluso fue bueno escuchar las cosas que pueden no ser tan positivas. También apreciaron mucho el apoyo de los capacitadores y los enlaces comunitarios.

¡Contacte a su capacitador para obtener más información!

Diseño liberador: una mejor forma de crear una política

Por Alex Hanel, gerente de Movilización

A lo largo de 2022, un grupo de educadores y proveedores de aprendizaje temprano se unieron a Child Care Aware of Washington para crear una política de cuidado infantil de una manera diferente: una que se centre en las historias y la experiencia de los proveedores. Una que involucre a la comunidad, la compasión y la confianza. Y una que esperamos que siga recordando a todos que las políticas son más fuertes cuando se le da más voz a la comunidad.

A principios de año, CCA of WA abrió las solicitudes para formar parte del "Equipo de diseño de educadores de la primera infancia", un equipo de profesionales del cuidado infantil que representa la fuerza laboral diversa del sistema de aprendizaje temprano de Washington. Se presentaron casi 150 proveedores y los representantes de diversos grupos de defensa y aprendizaje temprano de todo Washington redujeron el equipo a un grupo de 32 personas. Ese grupo representa las diversas geografías, culturas, experiencias y tipos de atención que conforman la fuerza laboral de aprendizaje temprano de Washington.

A lo largo de los últimos 6 meses, este equipo ha participado en un proceso de empatizar, definir, investigar, imaginar, crear prototipos y probar soluciones para la crisis de compensación de la fuerza laboral.

> El diseño liberador fomenta la generación de confianza, la reflexión y la unión de los más afectados por los sistemas injustos a fin de diseñar soluciones para los problemas que enfrentan. Con ese fin, el equipo de diseño de educadores de la primera infancia elaboró una plataforma de políticas y lanzó su campaña para el cuidado infantil.

En su plataforma, el equipo de diseño de educadores de la primera infancia ha identificado tres grupos de trabajo legislativo para abordar los problemas que afectan a los proveedores de todo el estado.

> 1) Mejorar la compensación, los beneficios y el bienestar de los educadores de la primera infancia y sus familias
>
> 2) Apoyar oportunidades equitativas para el crecimiento profesional
>
> 3) Aumentar y estabilizar los ingresos de los programas de cuidado infantil con licencia al ampliar el acceso a apoyos para las pequeñas empresas

Dentro de cada uno de estos grupos, el equipo de diseño ha señalado los aspectos específicos de la compensación, el crecimiento profesional y los apoyos que son más urgentes para que Washington los aborde, y también ha comenzado a identificar vehículos legislativos para lograr avances políticos en cada área.

Una plataforma de este tamaño y ambición tiene el potencial de impulsar el sistema de aprendizaje temprano de Washington a la primera posición de la nación. El equipo de diseño, Child Care Aware of Washington y nuestros socios organizativos pondrán en marcha una iniciativa de varios años para hacer realidad la Campaña de educadores de la primera infancia para el cuidado infantil en el sistema de aprendizaje temprano de Washington.

> **Este trabajo no solo requerirá del equipo de diseño de educadores de la primera infancia, sino de todos nosotros.**

HOLDING HOPE

Infant-Early Childhood Mental Health Consultation

Provided by Child Care Aware of Washington

POR CELESTE FARMER, LMFT (LICENCIADA EN TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA)
SUPERVISORA DE HOLDING HOPE IECMHC

Si siente estrés estos días, ¡no es la única persona! Los consultores del programa Holding Hope Infant Early Childhood Mental Health Consultation (IECMHC) han estado reflexionando mucho últimamente sobre el impacto del estrés que sufren los proveedores de cuidado infantil y los niños. Muchas de nuestras sesiones de consulta con los proveedores conducen a reflexiones sobre el estrés que sienten los proveedores o el estrés que los niños pueden estar expresando. En el caso de los niños pequeños, el estrés a menudo puede manifestarse en comportamientos que parecen desafiantes, preocupantes o confusos, o que generan estrés adicional para los proveedores.

Cuando trabaje con un niño cuyo comportamiento le parezca desafiante o estresante, puede ser útil hacerse preguntas como las siguientes:

- ¿Este comportamiento podría significar que el niño está teniendo una respuesta de estrés?
- ¿Qué aspectos de esta situación pueden resultar desafiantes o estresantes para el niño?
- ¿Qué problema está intentando solucionar el niño?
- ¿Cómo estoy respondiendo?
- Si siento estrés, ¿qué me ayudará a recuperar el equilibrio?
- ¿Cómo podría ayudar a este niño a recuperar el equilibrio?

Cuando los niños no tienen el comportamiento que nos gustaría o que esperamos, a menudo la causa es una respuesta de estrés. Esto también es cierto en el caso de los adultos: el estrés a veces nos lleva a responder rápidamente, tal vez antes de que podamos responder de manera equilibrada. Piense en usted mismo como un detective que trata de comprender la razón de su estrés o el estrés que un niño puede estar experimentando. Por ejemplo:

- ¿Es falta de sueño o hambre?
- ¿Está relacionado con la salud? ¿Es posible que se deba a un trauma pasado o actual, a algún tipo de anhelo o aversión sensorial? (Sí, esa etiqueta áspera de la camisa PUEDE causar una angustia tremenda).
- ¿Hay algo en el entorno? (Por ejemplo, demasiado ruidoso y activo, demasiado silencioso, pocos o demasiados juguetes, una transición que lleva mucho tiempo, una rutina que se ha interrumpido).

Puede ser útil tener en cuenta que cuando tenemos dificultades para mantener la calma y el equilibrio, podemos estar experimentando una respuesta física de estrés: ¡el sistema nervioso de su cuerpo intenta restaurar esa calma y equilibrio! En momentos estresantes, puede ser útil hacer lo siguiente:

- Observe lo que está sucediendo en su propio cuerpo, cerebro y corazón.
- Relájese y tómese un momento para respirar y reflexionar antes de actuar.
- Tenga en cuenta que puede ser más difícil para un niño calmarse si los adultos se sienten estresados o abrumados.
- Recuerde que la respiración y la reflexión pueden dar lugar a la "regulación".

Si necesita más ayuda, recursos o referencias, no dude en enviar un correo electrónico a holdinghope@childcareawarewa.org. Gracias por todo lo que hace.

** IECMHC apoya el bienestar social y emocional de los niños y cuidadores adultos, fomenta las relaciones receptivas y puede facilitar la identificación temprana de problemas sociales, emocionales, conductuales y de desarrollo. Puede obtener más información en* https://childcareawarewa.org/holding-hope/